



第1课《享受旅行》教案

教学任务	一、语言知识 1. 字词准备 2. 本课语言点：复句特点综合回顾 不亚于 二、技能训练 1. 练习叙述旅行经历 2. 练习表达对某一观点的评价
时间安排	本课所需课时：6 课时 课时分配 第一次课：字词准备；新词语处理；综合注释 1，第 1 段 第二次课：第 2、3、4、5、6 段；综合注释及练习 第三次课：第 7、8、9、10、11 段；完成综合练习 (按班级学生实际情况调整)
教学实施	第一次课 一、组织教学，导入新课 二、字词准备（建议用时：） （一）目标：使学生进一步了解汉语语素意义以及构词方法 （二）方法 根据课文“字词准备”部分进行练习，扩大学生的词汇量。 更多的以“扌”为偏旁的汉字：这些字都认识吗？ 扒 抓 拉 拍 排 指挥 捧 抢 挖 扫 扣 托 拖 拥 拔 抽 挤 挡 三、新词语处理 1. 领读或让学生个别读词语，教师给予鼓励和纠正。 2. 需要注意读音的多音字：背包 宁可 提防 3. 几个成语的含义和表达的语境：笨鸟先飞 顺其自然 筋疲力尽 4. 几个形容词的 Abb 构成方式：兴冲冲 硬邦邦 更多此类词：冷冰冰 热乎乎 绿油油 红彤彤 美滋滋 四、综合注释一：复句 1. 引入。可用以旧带新的方法： 我们平时已经会用很多复句了。大家能回忆几个这样的句子吗？为了表达更复杂的内容，也为了表达得更准确、连贯，我们常常运用复句。 根据学生的句子，教师总结复句的特点： 2 复句的特点 复句由两个或两个以上意义紧密联系，结构相互独立的分句组成，分句之间常存在因果、转折、条件等内在关系。分句常常用一些词语来连接，这些连接词就叫关联词。使用不同的关联词，表达的意思会不一样：

因为天气不好，所以我不去。
如果天气不好，我就不去

3 练习

让学生朗读这些复句。

五、练习课文第 1、2 段

1. 各种形式朗读课文。

2. 提问：

(1) 第一段课文提到，旅行是一种怎样的生活？

浪漫 令人兴奋 （大家还有哪些词说明旅行的生活？）

(2) 在旅行中，会遇到许多“新鲜事”，可能有哪些新鲜的事，举例子说一下？

3. 总结：旅行是一件令人“向往”的事。“向往”，很想得到这样的机会。

六、布置作业和预习内容：

把课文从头到尾读一遍。准备综合练习的第一、第二。

第二次课

(一) 任务：课文讲练

讲练课文主干部分，学习、操练这部分的语言点（惯用语、常用句式等），练习用汉语表达。

(二) 实施

一、复习、引入新课

1 课文第一段，写了旅行生活对人的意义。文章认为，旅行是一种怎样的生活？

2 文章第二段开头，也把旅行与“过年过节”相比，认为，相比之下，旅行的快乐怎么样？

是“不亚于”，就是基本相同，不相上下。

二、注释二“不亚于”的讲练。

三、讲练第 2、3 段：

朗读、思考、表达。阅读中要考虑的问题：

1. 除了快乐，旅行中会遇到哪些需要解决的问题？你遇到过吗？

2. 对于这些旅行中的障碍、难关，文章的观点是什么？

3. 须注意的词语：障碍 难关 理智 幽默 抱怨

4. 第 3 段最后的句子是反问句。表达了什么意思？练读几遍，结合综合练习四，反问语气练习。

5. 让学生对这两段进行概括，注意用上复句和关联词语。例如：
“旅行虽然令人快乐，可是也得面对许多困难。”

四、讲练第 4、5 段：

1. 分别朗读，或带读。

2. 思考：

(1) 这两小段写了什么旅行中的什么问题？

(2) 面对时间的两种态度：“笨鸟先飞”和“顺其自然”，有什么差别？
大家怎么看这两种时间观念？

五、讲练第 6、7、8、9、10 段

1 这几段写了作者自己的一些旅行经历，快速阅读一下，用自己的语言说一说，作者在旅行中遇到过哪些有意思的事？作者在这些经历中，有哪些体会？

a 参观古老的剧院——灰心的时候，再努力一次吧！

b 小镇上的原始劳动——有时候得用不得已的办法

c 遇到一个最佳的旅伴——欣赏乐观，忘记烦恼

2 学生可以说说自己相似的经历，自己的体会。

六、布置作业、预习

要做综合练习的第三、五、六、七，下次课检查讨论。

第三次课

一、复习全文（除最后一段外）：

作者很享受旅行，旅行是一种浪漫的生活。但是，也得面对各种问题，都有哪些问题？

二、讲练第 11 段

1 教师带读，或让学生读。思考问题：

2 这最后一段，要说明说明道理？可以用课文中的话回答，也可以自己概括。
(教师综合本段：多留意生活中快乐的源泉；尽量满足旅行中的合理需要。)

3 最后一句话的含义是什么？是鞋重要，还是脚重要？选择哪一个？引出
选择句“宁愿……也……”复句的练习。

须注意问题：

学生可能出现把“宁愿”误解为“更喜欢”，如：“去意大利旅行还是去法国，我宁愿去法国”。应说明：用“宁愿”时，两个选择都是不太如意的，只是相比较之下选择其中之一，如：“我宁愿走路，也不坐公共汽车，因为太挤了。”

三、综合练习三、五、六、七。

集体讨论这几个练习，让学生轮流做，重复、鼓励做得好的，对有问题的句子，集体讨论，找出问题并改正。

第七题，可以分三人小组先做，各组选出一个做得好的，再全班朗读交流。

	四. 阅读全文，完成文后的练习。 方法：限时 5 分钟内完成，全体讨论答案。 语法解释参考： 1. 复句的作用 复句由两个以上的分句构成。复句可以表达上下文语义的逻辑关系，使语言表达更清楚、更严密。 复句中经常使用关联词语连接分句。有些复句必须使用关联词语，否则就不好理解。 2. “不亚于”：用于比较，表示“不比…差”的意思。“亚”，第二，其次。 3. “索性”：副词。表示对某个问题不可能再考虑了，直接采取某种做法。如：“家里没有吃的了，索性到外面去吃吧。”只能用在动词前。 4. “恰巧”：副词。表示两件事，没有预期地，有相同、相似之处。用于动词前，或用于句首。 5. “或许”跟“也许、可能”的意思用法一样。
备 课 心 得	教学建议： 调动学生的表达兴趣，结合课文讲练让大家表达，同时把语言点融入课文讲练中，在语言环境中理解和练习，是备课中值得花时间考虑的，还应该多花时间考虑这问题。